**Arkusz obserwacji ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko ucznia** |  |
| **Rodzaj zajęć** |  |
| **Cele obserwacji** (np. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć rewalidacyjnych, uczenie poprawności matematycznych, niwelowanie zaległości i wypracowywanie motywacji do nauki, kształtowanie u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, itp.) |  |
| **Data obserwacji** |  |
| **Imię i nazwisko ucznia** |  |
| **Informacje dotyczące niepełnosprawności ucznia oraz zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu obserwacji | |
| **Elementy podlegające ocenie** | **Uwagi obserwującego** |
| **Nauczyciel przedstawił obserwującemu Plan Zajęć Rewalidacyjnych dla ucznia** |  |
| Uczeń poznał cele zajęć: | * Tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć * Nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć * Tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów * Tak, uczniowie samodzielnie sformułowali zajęć lekcji |
| Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi: |  |
| Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej: | * indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego * systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne ucznia * kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych) * poglądowości * trwałości wiedzy |
| Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych ucznia, w tym wynikających z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: | Tak  Nie  Jeśli tak, to w jaki sposób:   * stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się ucznia (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) * różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości ucznia, jego uzdolnienia i zainteresowania * respektował tempo pracy ucznia * uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej * wspomagał ucznia podczas wykonywania zadań * stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę możliwość ucznia) * uwzględniał specyficzne trudności ucznia wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii * stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności ucznia * różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne) * uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się * monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez ucznia * udzielał uczniowi kształtującej informacji zwrotnej * Nauczyciel był empatyczny, chwalił i motywował ucznia * Uczeń był traktowany podmiotowo * Nauczyciel zapewniał atmosferę pracy wspomagającą proces uczenia się |
| Czy cele zajęć zostały osiągnięte? | a) tak b) nie  c) uwagi- |

|  |
| --- |
| Uwagi obserwatora |
|  |

Podpis nauczyciela Podpis obserwującego