**Arkusz obserwacji ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko ucznia** |  |
| **Rodzaj zajęć** |  |
| **Cele obserwacji** (np. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć rewalidacyjnych, uczenie poprawności matematycznych, niwelowanie zaległości i wypracowywanie motywacji do nauki, kształtowanie u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, itp.) |  |
| **Data obserwacji** |  |
| **Imię i nazwisko ucznia** |  |
| **Informacje dotyczące niepełnosprawności ucznia oraz zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej** |  |

|  |
| --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu obserwacji |
| **Elementy podlegające ocenie** | **Uwagi obserwującego** |
| **Nauczyciel przedstawił obserwującemu Plan Zajęć Rewalidacyjnych dla ucznia** |  |
| Uczeń poznał cele zajęć: | * Tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć
* Nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć
* Tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów
* Tak, uczniowie samodzielnie sformułowali zajęć lekcji
 |
| Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi:  |  |
| Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej: | * indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego
* systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne ucznia
* kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych)
* poglądowości
* trwałości wiedzy
 |
| Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych ucznia, w tym wynikających z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: |  [ ]  Tak [ ]  NieJeśli tak, to w jaki sposób:* stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się ucznia (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)
* różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości ucznia, jego uzdolnienia i zainteresowania
* respektował tempo pracy ucznia
* uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
* wspomagał ucznia podczas wykonywania zadań
* stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę możliwość ucznia)
* uwzględniał specyficzne trudności ucznia wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii
* stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności ucznia
* różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)
* uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się
* monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez ucznia
* udzielał uczniowi kształtującej informacji zwrotnej
* Nauczyciel był empatyczny, chwalił i motywował ucznia
* Uczeń był traktowany podmiotowo
* Nauczyciel zapewniał atmosferę pracy wspomagającą proces uczenia się
 |
| Czy cele zajęć zostały osiągnięte? | a) tak b) nie c) uwagi-  |

|  |
| --- |
| Uwagi obserwatora |
|  |

Podpis nauczyciela Podpis obserwującego